

Docencia en Educación Superior y Universitaria

06 meses, 480 hrs. académicas





. Presentación

La docencia universitaria es uno de los procesos más importantes en la dirección del aprendizaje, considera una fase interactiva y otra proactiva, lo que conlleva al desarrollo de competencias duras y blandas en los estudiantes, generando procesos dinámicos que requieren la capacidad del profesional de vincular la gestión de conocimientos, la organización y la planificación de forma eficiente entre los ritmos de aprendizajes y los recursos educativos en los diferentes contextos, para lograr aprendizajes significativos.

El presente programa facilita al participante la apropiación de técnicas y teorías pedagógicas, que permiten desarrollar, capacidades, habilidades y herramientas para el desempeño como docente en educación superior y/o universitaria.

. Objetivo

Contribuir de manera creativa y dinámica en el proceso educativo del país y desempeñarse como docente de educación superior y/o universitaria.

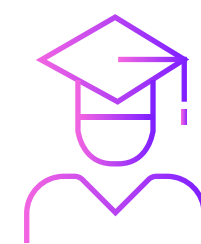


. Perfil del Participante

Profesionales de distintas especialidades cuya labor está vinculada con la docencia o que deseen incursionar en ella, con el fin de fortalecer y/o desarrollar habilidades y destrezas en la gestión de conocimientos, técnicas y teorías pedagógicas, que permiten desarrollar, capacidades, habilidades y herramientas para el desempeño como docente en educación superior y/o universitaria.

Como requisitos mínimos, el participante deberá:

- Tener destrezas en el manejo de navegadores de Internet.
- Manejar al menos un procesador de textos.
- Poseer habilidades para la comunicación escrita.
- Disponer y manejar una cuenta personal de correo electrónico.



. Opción de Doble Certificación

El participante tiene la opción de acceder a una Doble Certificación con cualquiera de las instituciones que acrediten el curso

- Mención 1: Docencia en Educación Superior y Universitaria
- Mención 2: Docencia e Investigación para la Educación Superior



"Consulta los pasos a seguir con tu Asesor"

. Plan de Estudio

. Módulo I

RESUMEN DE LA HISTORIA DE LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y UNIVERSIDADES

Unidades

1. Resumen histórico del desarrollo de las universidades

- El origen de las universidades.
- La universidad de Perú.
- La universidad en Estados Unidos de Norte América.
- La universidad en México y América Latina.
- El aporte cultural y educativo de la edad media.
- El saber de los claustros: las escuelas catedralicias y monásticas.
- La universidad del siglo XX.
- Adopción de la noción de trabajo en red en el ámbito académico.

2. Definiciones relacionadas con el ámbito universitario.

- ¿Qué se hace en la universidad? El conocimiento.
- ¿Qué se enseña y cómo se enseña? La investigación y los servicios de apoyo.
- La función crítica de la universidad.
- La función intelectual de la universidad.
- La libertad académica.

- La comunidad universitaria.
- Los procesos de evaluación.

3. Espacios de educación superior a nivel mundial.

- Globalización: Hacia un cambio en la Educación Superior.
- Cambios sociales y espacios superiores de Educación Superior.
- Redes GUNI.
- Educación Superior en Latinoamérica.
- Espacio Europeo de Educación Superior.
- Espacio de Educación Superior en África.
- Espacio de Educación Superior en Asia y el Pacífico.

4. Modelos educativos en la enseñanza superior 4.0.

- El concepto de modelo educativo. Influencia del modelo educativo en el modelo académico.
- Congruencia del modelo educativo con la visión y misión de la universidad.
- El fundamento pedagógico en los modelos educativos.
- Teorías psicopedagógicas que sustentan el modelo educativo.
- El modelo educativo de Ken Robinson.
- El modelo educativo de Jhon Taylor Gatto.
- Hacia un nuevo modelo integral.
- El modelo educativo basado en competencias.

. Plan de Estudio

- Internet en el paradigma pedagógico de la Educación Superior.
- Educación virtual.

. Módulo II

ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA

Unidades

1. Teorías de la educación

- La teoría del aprendizaje por descubrimiento.
- La teoría del aprendizaje significativo.
- El cognitivismo.
- El aprendizaje clásico o respondiente.
- El constructivismo.
- La teoría del socio-constructivismo.
- El aprendizaje social.
- De la escuela a la sociedad red: hacia una pedagogía 4.0.

2. Virtualidad tecnología en la educación superior

- Teorías Tics.
- Teorías Tils.
- Metodologías E-learning.
- Pedagogía postestructuralista.

3. El hombre holístico

- Conocimiento holístico.
- La coherencia.
- Triada corporal, espiritual, mental en la coherencia educativa.
- Estructura de vida holística.

4. Trabajo académico: Escritura e investigación

- Función epistémica y pedagógica de la escritura.
- Función académica y comunicativa de la escritura.
- Enfoque cognitivo de la escritura.
- La técnica de redacción de un texto.
- Organización del argumento.
- Mecanismos de coherencia y cohesión de un texto.
- El trabajo académico.
- El artículo de investigación.

. Plan de Estudio

. Módulo III

MODELOS DE CALIDAD Y PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Unidades

1. Modelos de calidad y procesos de evaluación de la educación superior
 - Introducción conceptual.
 - Dimensiones del concepto de calidad.
 - Etapa artesanal de la calidad.
 - Movimiento por la calidad.
 - Principios básicos de la calidad.
 - Calidad total y excelencia.
 - Concepto de gestión de la calidad.
 - Enfoques de gestión de la calidad: clasificación y características básicas.
2. Calidad en educación: Dimensiones y componentes.
 - Análisis del término calidad en educación.
 - Evaluación de la calidad.
 - Dimensiones y componentes de un plan de calidad en educación.

3. Modelos de calidad aplicados a la evaluación
 - El modelo Malcolm Baldrige.
 - El modelo de excelencia educativa (EFQM)
 - El modelo iberoamericano de excelencia en la gestión de la educación.
 - Carácter sistémico de los principios y prácticas de la gestión de la calidad total en la educación.
4. Diseño y desarrollo de instrumentos para el proceso de evaluación en la educación superior
 - Planificación en la educación superior.
 - Evaluación en la educación.
 - Organización y gerencia de la educación superior.
 - Funciones de la planificación estructurada.
 - Diseño y construcción de planificación educativa de aprendizaje por competencias.
 - Evaluación compartida.
 - Medios, técnicas e instrumentos de evaluación.

. Plan de Estudio

. Módulo IV

LA TUTORÍA UNIVERSITARIA Y PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA

Unidades

1. Contextualización de los modelos de gestión hacia la tutoría

- Tutoría educativa.
- Naturaleza educativa de los objetivos de la tutoría.
- Validación y cambios en los procesos de la tutoría.
- Procesos relacionados con las partes implicadas en el proceso de tutoría.
- Responsabilidad de la dirección y tutoría.
- Promoción de la participación y el acompañamiento educativo.
- Evaluación sistemática como base para la mejora continua.
- Contextualización de los modelos de gestión en la tutoría.

2. Creatividad e innovación en la educación superior

- Características que permiten acercarse al entendimiento de los procesos involucrados en la creatividad.
- Características del docente creativo.
- Requisitos de las tareas creativas del docente
- Características de los nativos digitales.
- Creatividad e innovación en la educación superior en la actualidad.

3. Liderazgo con visión e integridad en la educación superior

- Liderazgo educativo con visión sostenible.
- El liderazgo de los directivos de las organizaciones de la Educación Superior.
- Formación de líderes en las universidades.
- Gerencia educativa.

4. Evaluación de la docencia en los planes de mejora de la calidad de las tutorías en la universidad

- Nueve cajas para la evaluación docente.
- Organización de la evaluación de las tutorías.
- Dimensiones y niveles de la intervención en el desarrollo del estudiante.
- La compleja visión de la tutoría.

. Plan de Estudio

. Módulo V

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DIDÁCTICAS Y RECURSOS DE PLANIFICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Unidades

1. Evaluación didáctica educativa

- Definiciones de las estrategias didácticas en el proceso evaluativo.
- Características de la evaluación didáctica.
- Tipos de la evaluación didáctica.
- Funciones de la evaluación didáctica.

2. Didáctica innovadora de aprendizaje basado en problemas y competencias

- Definiciones de las estrategias didácticas en el proceso evaluativo.
- Las competencias y los objetivos de aprendizaje.
- El aprendizaje basado en problemas: estrategia didáctica que fortalece el pensamiento creativo.
- Competencias genéricas en la educación superior.
- Pensamiento creativo.
- Estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas.

3. El grupo como poder educador y su relación con las dinámicas de grupo

- Planificación contenidos en la educación superior.
- Desempeños y competencias en una persona.
- Resolución de casos y problemas.
- Nivel integral de la planificación.

4. Modelos y desarrollo de guías didácticas actuales.

- Guías didácticas de aprendizaje.
- Las actividades de orientación.
- Las actividades de sistematización.
- Las actividades de retroalimentación.
- Las actividades de autoevaluación.

. Plan de Estudio

. Módulo VI

DINÁMICAS GRUPALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Unidades

1. Dinámicas de grupo presenciales

- Coordinadas para una práctica educativa del cambio.
- Grupos operativos en dinámicas de grupo.
- Grupos de encuentro.
- Ejercicios y dinámicas de grupo.

2. Alternativas para el desarrollo identitario de los estudiantes

- Retos identitarios de la educación y las dinámicas grupales.
- Estereotipos de las dinámicas grupales.
- Teorías de los grupos.
- Gamificación.

3. El grupo como poder educador y su relación con las dinámicas de grupos

- Efecto terapéutico de las dinámicas de grupo.
- Efectos psicoterapéuticos de las dinámicas de grupo.
- Efecto educativo de las dinámicas de grupo.
- Clasificación de las técnicas de grupo para la educación superior.

4. Dinámicas de grupo metodologías e-learning

- Avatares y mundo virtual.
- Juegos de plataforma.
- Video comentarios en tiempo real para usos educativos.

. Metodología de Enseñanza

. Virtual o E-learning

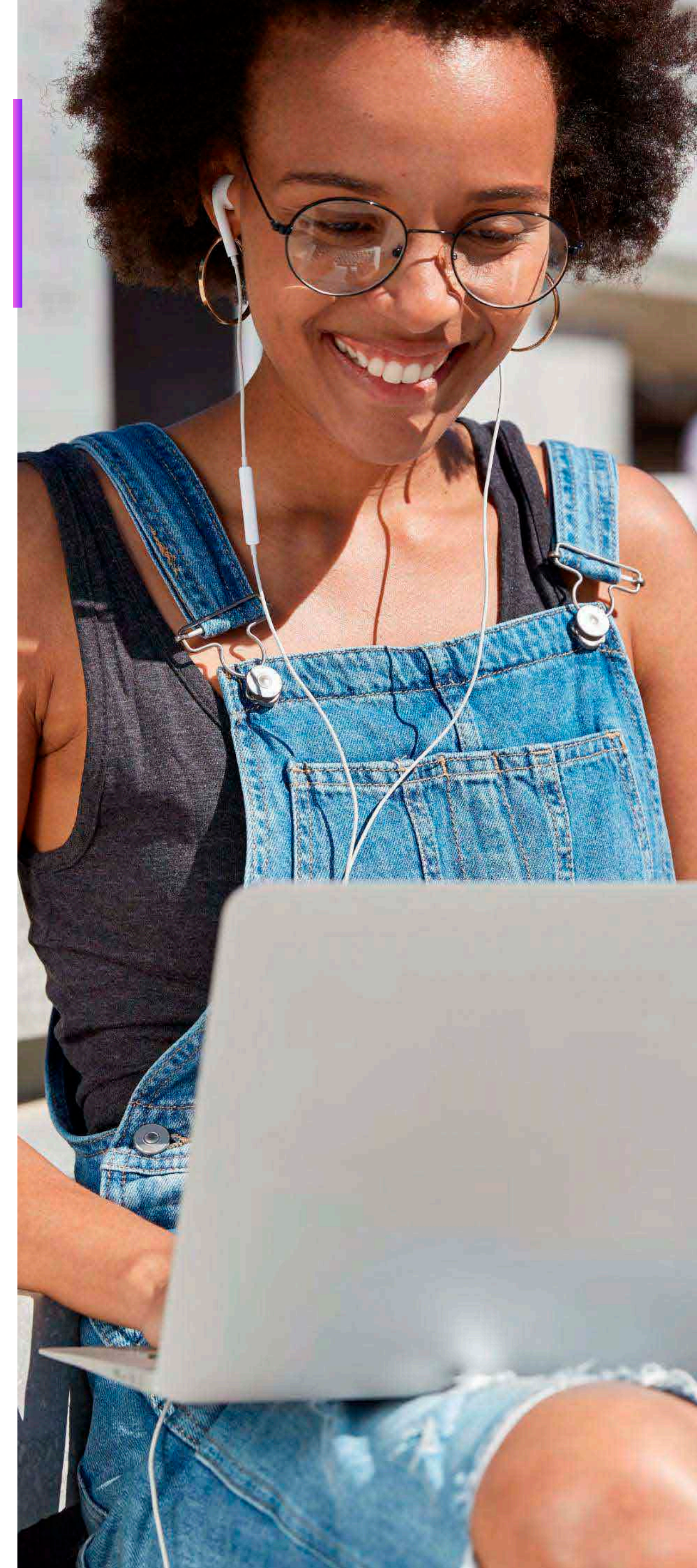
Brinda la libertad de estudiar de acuerdo a su disponibilidad horaria, rompiendo barreras de tiempo y distancia, monitoreados por un tutor virtual.

. Aula Virtual

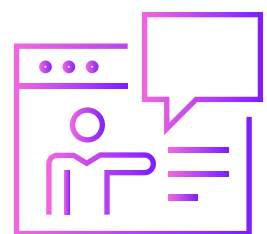
Entorno que facilita la interacción entre los participantes y el especialista, permitiendo la enseñanza-aprendizaje, comunicación, interacción y evaluación del alumno.

El estudiante tiene la capacidad de decidir el itinerario formativo más acorde con sus intereses y podrá acceder al contenido de la plataforma virtual las 24 horas:

- **Video:** Medio audiovisual que contempla el desarrollo panorámico del tema, con ejemplos que ayuden a entender lo sustancial de cada unidad.
- **Guía de Estudio:** Material que permite al participante fundamentar los contenidos de cada unidad, desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas que propone el programa, y solucionar las actividades propuestas.
- **Recursos Complementarios:** Lecturas seleccionadas y/o material audiovisual, a fin de profundizar la comprensión y/o análisis del tema, facilitando la apropiación del contenido y los referentes bibliográficos que complementan la capacitación y enriquecen el conocimiento.
- **Foro:** Entorno de conversación que permite el intercambio de conocimientos y opiniones con la comunidad de estudiantes, desarrollando el pensamiento crítico por medio del diálogo argumentativo y pragmático.
- **Evaluación:** Test que desarrolla el participante al finalizar cada módulo, permitiéndole evaluar su proceso de aprendizaje.

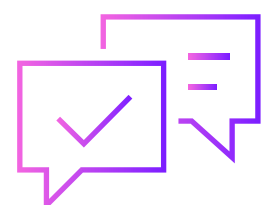


. Tutoría Virtual



Consultas Virtuales

Recurso que permite realizar consultas personalizadas al especialista, quien a la brevedad le enviará la respuesta.



Atención Personalizada

Nuestro Centro de Atención y equipo de expertos en e-learning asesorarán y atenderán tus consultas, para el buen desarrollo del proceso académico.



